

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН НА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Юркевич А.Б.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Целью данного исследования была выработка критериев оценки уровня сформированности профессиональных компетенций с выделением специальных компетенций провизора на основе анализа системы фармацевтического образования при переходе к государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования третьего поколения.

В настоящее время, на основе изучения пакета компетенций, необходимых для формирования компетенции выпускников, утвержден государственный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения по специальности 1-79 01 08 «Фармация», в котором приведены термины, определенные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

- Зачетная единица – числовой способ выражения трудоемкости учебной работы студента, основанный на достижении результатов обучения.
- Квалификация – знания, умения и навыки, необходимые для той или иной профессии на рынках труда, подтвержденные документом (СТБ 22.0.1-96).
- Компетентность – выраженная способность применять свои знания и умения (СТБ ИСО 9000-2006).
- Компетенция – знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач.
- Специальность – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, умений и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта (ОКРБ 011-2009).

Кроме того, Стандартом определены виды профессиональной деятельности специалиста-провизора, в которых он должен быть компетентен: производственной, контрольно-разрешительной, организационно-управленческой, торгово-финансовой, информационно-консультационной, научно-исследовательской, инновационной, преподавательской.

Нами изучены принятые на сегодняшний день дискрипторы уровня освоения компетенций, однако в данных рекомендациях отсутствуют критерии оценки сформированности профессиональных

компетенций будущего специалиста, нет методики подсчета зачетных единиц.

Поэтому была предложена модель оценки квалификации выпускника фармацевтического факультета. Так как зачетная единица – это числовой способ выражения трудоемкости учебной работы студента, основанный на достижении результатов обучения, мы исходили из математических подсчетов по конкретным дисциплинам. Для этого все дисциплины, приведенные в новом государственном стандарте по специальности 1-79 01 08 «Фармация» были разделены на три (3) уровня освоения компетенций: социально-гуманитарный, базовый и специальный (профессиональный). Каждому уровню был придан свой квалификационный коэффициент, служащий для подсчета количества зачетных единиц (табл. 1).

Таблица 1 – Разработанные уровни освоения компетенций

Уровни освоения компетенций	Изучаемые дисциплины
Социально-гуманитарный Квалификационный коэффициент=0,2 з.ед.	Белорусский язык (профессиональная лексика), Высшая математика, Физика и биологическая физика, Общая и неорганическая химия, Безопасность жизнедеятельности человека, Основы энергосбережения, Охрана труда, История фармации, Первая доврачебная помощь, Медицина экстремальных ситуаций, Медицинская информатика, Философия, Основы психологии и педагогики, Экономическая теория, Социология, Политология, Основы идеологии белорусского государства, История Беларуси (в контексте мировых цивилизаций), Биомедицинская и фармацевтическая этика/Валеология, Социология здоровья/Экономика государственного сектора, Права человека/Основы права, Великая отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)/История культуры Беларуси
Базовый Квалификационный коэффициент=0,5 з.ед.	Латинский язык, Иностранный язык, Биология, Органическая химия, Биологическая химия, Аналитическая химия, Физическая и коллоидная химия, Фармацевтическая ботаника, Физиология с основами анатомии человека, Патология, Микробиология, Фармацевтическая гигиена, Фармацевтическая экология
Специальный Квалификационный коэффициент=0,8 з.ед.	Специальные дисциплины Фармакология, Клиническая фармакология с основами фармакотерапии, Фармакогнозия, Аптечная технология лекарственных средств, Промышленная технология лекарственных средств, Фармацевтическая химия, Токсикологическая химия, Организация и экономика фармации, Медицинское и фармацевтическое товароведение, Биотехнология, Фармакоэпидемиология, Основы фармакоэкономики, Стандартизация лекарственных средств, Биофармация, Менеджмент в фармации, Фармацевтическая помощь

Квалификационный коэффициент=0,8 з.ед.	Направления практики Учебная аптечная ознакомительная (пропедевтическая) практика, Полевая практика по фармацевтической ботанике, Практика по фармакогнозии, Медицинская ознакомительная практика, Практика по фармацевтической технологии, Практика по организации и экономике фармации, Практика по контролю качества лекарственных средств, Практика по клинической фармакологии
--	--

Далее для расчета количества зачетных единиц нами была предложена расчетная формула:

$$Кз.ед. = О \times Кв \times Кд,$$

где: Кз.ед – количество зачетных единиц; О – оценка на экзамене/зачете; Кв – квалификационный коэффициент; Кд – количество дисциплин-дескрипторов.

Расчет зачетных единиц

Социально-гуманитарный уровень

Кз.ед = «4»×0,2×25=20 з.ед.	Для дисциплин социально-гуманитарной ступени
Кз.ед = «5»×0,2×25=25 з.ед.	
Кз.ед = «4»×0,5×13=26 з.ед.	Для дисциплин базовой ступени
Кз.ед = «5»×0,5×13=32,5 з.ед.	
Кз.ед = «4»×0,8×24=76,8 з.ед.	Для дисциплин специальной ступени
Кз.ед = «5»×0,8×24=96 з.ед.	
Итого зачетных единиц: 122,8–153,5 з.ед.	

Базовый уровень

Кз.ед = «6»×0,2×25=30 з.ед.	Для дисциплин социально-гуманитарной ступени
Кз.ед = «7»×0,2×25=35 з.ед.	
Кз.ед = «6»×0,5×13=39 з.ед.	Для дисциплин базовой ступени
Кз.ед = «7»×0,5×13=45,5 з.ед.	
Кз.ед = «6»×0,8×24=115,2 з.ед.	Для дисциплин специальной ступени
Кз.ед = «7»×0,8×24=134,4 з.ед.	
Итого зачетных единиц: 184,2 – 214,9 з.ед.	

Профессиональный уровень

Кз.ед = «8»×0,2×25=40 з.ед.	Для дисциплин социально-гуманитарной ступени
Кз.ед = «9»×0,2×25=45 з.ед.	
Кз.ед = «10»×0,2×25=50 з.ед.	
Кз.ед = «8»×0,5×13=52 з.ед.	Для дисциплин базовой ступени
Кз.ед = «9»×0,5×13=58,5 з.ед.	
Кз.ед = «10»×0,5×13=65 з.ед.	
Кз.ед = «8»×0,8×24=153,6 з.ед.	Для дисциплин специальной ступени
Кз.ед = «9»×0,8×24=172,8 з.ед.	
Кз.ед = «10»×0,8×24=192 з.ед.	
Итого зачетных единиц: 245,6 – 307 з.ед.	

В дальнейшем мы подсчитали количество квалификационных баллов, соответствующих каждому из уровней освоения компетенциями будущим специалистом (табл. 2):

Из расчетов также видно, что количество зачетных единиц на прямую зависит от значения квалификационного коэффициента на определенном уровне, а также от количества сдаваемых студентом зачетов и экзаменов по различным дисциплинам.

Таблица 2 – Расчет количества квалификационных баллов на различных уровнях освоения компетенций

Расчет квалификационных баллов		
Начальный квалификационный уровень 122 – 184,1 з.ед.	Базовый квалификационный уровень 184,2 – 245,5 з.ед.	Профессиональный квалификационный уровень 245,6 – 307 з.ед.

Примечание: разбежка (min-max) в значениях квалификационных баллов свидетельствует о возможности получения студентом не только самой низкой или самой высокой оценки на зачете или экзамене, но и других оценок («смешанная» оценка).

Таким образом, после сдачи государственных квалификационных экзаменов выпускнику, наряду с другой традиционной документацией, подтверждающей его подготовку в ВУЗе, будет выписан «КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЛИСТ», где будут отнажен уровень сформированности его компетенций и подтверждающий востребованность на рынке труда.

Литература:

1. Образовательный стандарт высшего образования. Первая ступень образования. Специальность 1-79 01 08 «Фармация». Квалификация провизор. – Министерство здравоохранения Республики Беларусь: утв. и введ. в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь 30.08.2013 г., № 88. – 52 с.
2. Шишов, С.Е. Компетентностный подход в образовании: прихоть или необходимость/ С.Е. Шишов, И.Г. Агапов// Стандарты и мониторинг в образовании.- № 2, 2002. - с. 58-62.
3. Гришанова, Н.А. Компетентностный подход в обучении взрослых/ Н.А. Гришанова. - Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
4. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.
5. Байденко, В.И. Формирование социального диалога и партнерских связей образования, органов управления и саморазвития, профессиональных объединений и предприятий/ В.И. Байденко, Джерри ванн Зантворт, Бианка Енеке// ТАСИС, проект ДЕЛФИ. Доклад 4, апрель 2001.
6. Байденко, В.И. Компетенции: к проблемам освоения компетентностного подхода/ В.И. Байденко. – М., 2002.